

## **Základná škola \_\_\_\_\_**

### **Ročný plán vyučovania – Slovenský jazyk a literatúra**

Trieda: 1. ročník

Školský rok: 2025/2026

Počet žiakov: 22

Týždenná dotácia: 5 hodín

Učiteľka: \_\_\_\_\_

Jazykové prostredie: slovenské

Spôsob komunikácie s rodičmi: EduPage, triedne schôdzky

Preferovaný prístup: projektové vyučovanie

---

## **ŠTANDARDY**

### **Výkonové štandardy (citácie)**

„Žiak vie plynulo čítať s porozumením veku primerané texty.“ (Slovenský jazyk a literatúra, 1. – 3. ročník, jazyková zložka)

„Žiak vie reprodukovat' informácie, ktoré sú uvedené v texte priamo, a porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo.“ (Slovenský jazyk a literatúra, 1. – 3. ročník, jazyková zložka)

„Žiak vie napísať správne tvary písmen a číslíc. Žiak vie napísať rôznymi spôsobmi krátke súvislé a nesúvislé texty obsahujúce základné informácie.“ (Slovenský jazyk a literatúra, 1. – 3. ročník, jazyková zložka)

„Žiak vie v krátkych ústnych prejavoch dodržiavať správnu artikuláciu a výslovnosť, dokáže sa vyjadrovať zrozumiteľne a zvoliť primerané tempo reči. Žiak vie vhodne využívať jazykové i mimojazykové prostriedky (mimika, gestá) a rešpektuje základné komunikačné pravidlá.“ (Slovenský jazyk a literatúra, 1. – 3. ročník, jazyková zložka)

„Žiak vie rozlíšiť zvukovú a grafickú podobu slova. Žiak vie členiť slová na slabiky, slabiky na hlásky, rozlíšiť dlhé a krátke samohlásky.“ (Slovenský jazyk a literatúra, 1. – 3. ročník, jazyková zložka)

„Žiak vie tvoriť jednoduché vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom i ústnom prejave.“ (Slovenský jazyk a literatúra, 1. – 3. ročník, jazyková zložka)

Lokátor: Príloha č. 1 k Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre primárne vzdelávanie, Slovenský jazyk a literatúra – jazyková zložka, výkonový štandard pre 1. – 3. ročník.

### **Obsahové štandardy (citácie)**

„Technika hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením: obsahovo a rozsahovo primerane náročné texty.“

„Informačné čítanie: získavanie informácií, kľúčové slová.“

„Základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. Technika písania: čitateľný, úhladný písomný prejav; formálna úprava textu.“

„Elementárne základy techniky aktívneho počúvania: reagovať otázkami na vypočuté texty; reprodukcia

textov na základe počúvania.“

„Komunikovať v súlade s komunikačnou situáciou: pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/želanie, ospravedlnenie (s vysvetlením), blahoželenie.“

„Zvuková rovina jazyka – rozlíšiť zvukovú a grafickú podobu slova, členiť slová na slabiky, slabiky na hlásky, rozlíšiť dlhé a krátke samohlásky.“

„Tvoriť jednoduché vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom prejave.“

Lokátor: Príloha č. 1 k Dodatku č. 7 k ŠVP – Jazyk a komunikácia, obsahový štandard pre 1. – 3. ročník.

Poznámka k medzikrokom pre 1. ročník: - Žiačka dosiahne na konci 1. ročníka primeranú presnosť a plynulosť čítania slabík, krátkych slov a krátkych viet so základným porozumením obsahu.

- Žiačka vytvorí krátky ústny prejav na základe vlastného zážitku v rozsahu niekoľkých jednoduchých viet.

- Žiačka prepíše slovnú zásobu preberaných tém do písanky čitateľným písmom.

---

## CIELE

### Obsahové

- Osvojiť si písmená (tlačené a písané) a ich zvukovú podobu v súlade s abecedou používanou v slovenskom jazyku.
- Rozvíjať komunikačné schopnosti v základných sociálnych situáciách v triede a škole (pozdraviť, požiadať, ospravedlniť sa).
- Rozvíjať schopnosť porozumieť jednoduchému hovorenému a čítanému textu a reprodukovať ho primerane veku.
- Zavádzať elementárne jazykové poznatky (slabika, hláska, slovo, veta).

### Kognitívne

- Diferencovať hlásky v ústnej reči a priradiť ich k písmenám.
- Spájať hlásky do slabík a slabiky do slov.
- Vyhľadať v krátkom texte informáciu, ktorá je uvedená priamo.
- Nadviazať jednoduchý rozhovor a udržať tému.

### Motorické

- Ovládať správny úchop pera, správne sedenie pri písaní a vizuálno-motorickú koordináciu pri písaní písmen a spojov.
- Dodržiavať hygienické návyky pri písaní a čítaní (držanie tela, vzdialenosť očí od textu).

---

## OČAKÁVANÉ VÝSTUPY UČENIA

Medzikroky pre koniec 1. ročníka:

- Žiačka prečíta krátke slová a jednoduché vety primeranou rýchlosťou a porozumie základnému významu.
- Žiačka rozpozná a napíše veľké aj malé tlačené písmená a osvojované tvary písaných písmen.
- Žiačka napíše svoje meno a jednoduché slová súvisiace s témou (rodina, trieda).
- Žiačka opíše jednoduchý obrázok v niekoľkých vetách.
- Žiačka použije komunikačné pravidlá pri bežnej interakcii v triede.

## TEMATICKÉ CELKY A ČASOVÁ ALOKÁCIA (1. ročník)

Časová dotácia vychádza z rámcových 5 hodín týždenne, spolu približne 165 vyučovacích hodín za školský rok. Škola môže použiť disponibilnú dotáciu a organizovať tematické bloky podľa ŠVP primárne vzdelávanie.

| Tematický celok                                       | Obsah                                                                                                | Predbežná dotácia                                                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Komunikačné situácie v triede                      | Pozdrav, predstavenie sa, prosba, ospravedlnenie, triedne pravidlá komunikácie; aktívne počúvanie    | september (cca 2 týždne / ~10 hodín)                             |
| 2. Grafomotorická príprava a orientácia v písanke     | Správny úchop pera, smerovanie ťahov, línie, tvary; príprava na písané písmo                         | september – október (cca 3 týždne / ~15 hodín)                   |
| 3. Hlásky a písmená                                   | Prepojenie zvuk – písmeno, slabiky, spájanie slabík do slov; zavádzanie písmen podľa učebnice        | október – január (cca 12 týždňov / ~60 hodín)                    |
| 4. Čítanie s porozumením                              | Hlasné a tiché čítanie krátkych textov, vyhľadávanie informácií uvedených priamo; poradie deja       | priebežne od novembra (cca 10 týždňov / ~40 hodín)               |
| 5. Písanie slov a krátkych viet                       | Prepísanie a opis slov, vlastné krátke vety podľa obrázka alebo otázky; meno, rodina, škola          | január – apríl (cca 8 týždňov / ~30 hodín)                       |
| 6. Tvorba ústneho a písomného prejavu                 | Krátke rozprávanie vlastného zážitku; opis obrázka; krátky pozdrav, pranie; základné formy oznámenia | marec – máj (cca 6 týždňov / ~20 hodín)                          |
| 7. Literárna zložka                                   | Básničky, riekanky, rozprávky, postavy príbehu, ilustrácia a jej význam                              | priebežne celý rok (integrované do ostatných celkov / ~20 hodín) |
| 8. Opakovanie, upevňovanie, projekt „Moja prvá kniha“ | Konsolidácia písania, čítania a porozumenia, sebahodnotenie pokroku                                  | máj – jún (cca 4 týždne / ~20 hodín)                             |

Poznámka: Literárna zložka sa podľa ŠVP začleňuje do vyučovania jazyka a komunikácie, podporuje čítanie s porozumením a rozvoj slovnej zásoby.

## PRIEREZOVÉ TÉMY A MEDZIPREDMETOVÉ PRESAHY

- Osobnostný a sociálny rozvoj (ŠVP, prierezové témy): rozvoj spolupráce, vzájomného rešpektu v triede, pomenovanie emócií pri komunikácii.
- Mediálna výchova: rozlíšenie obrázka a textu, porozumenie základnej informácii v jednoduchej ukážke (plagát, oznámenie).
- Regionálna výchova a ľudová kultúra: práca s ľudovou rozprávkou, riekaniak a piesní, pomenovanie tradícií.

- Environmentálna výchova: tvorba krátkych výpovedí k téme ročné obdobia, príroda v okolí školy.
  - Človek a hodnoty: vyjadrenie úcty, zdvorilosti, rešpektu v rozhovore (nadväzuje na výkonové štandardy etickej výchovy 1. – 3. ročník).
- 

## HODNOTENIE A DOKUMENTÁCIA

- Formujúce hodnotenie: slovné spätné väzby počas hodiny, sledovanie rozvoja techniky čítania, písania a komunikačných návykov; priebežné portfólio žiaka. Učiteľka sleduje individuálny pokrok v porozumení textu, nie iba rýchlosť čítania.
  - Sumárne hodnotenie: úroveň osvojenej techniky čítania (presnosť, plynulosť), schopnosť napísať tvary písmen a jednoduché slová, schopnosť vyjadriť sa v krátkych vetách k obrázku alebo vlastnej skúsenosti.
  - Dokumentácia: triedna kniha, portfólio žiačky/žiaka, elektronický systém EduPage podľa vnútorných pravidiel školy.
- 

## MATERIÁLY A ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE

- Učebnice a pracovné zošity: Slovenský jazyk a literatúra pre 1. ročník (jazyková a literárna zložka).
  - Pomôcky: písanky s predtlačou linajok, kartičky s písmenami a slabikami, obrázkové karty, plagáty s abecedou, interaktívne cvičenia na tabuli.
  - Technické vybavenie: interaktívna tabuľa, projektor, trieda s lavicami a stoličkami.
  - Organizácia: individuálna, párová a skupinová práca; projektové vyučovanie (napr. projekt „Moje meno a moja rodina“, „Naša trieda rozpráva príbeh“).
- 

## INKLÚZIA A PODPORNÉ OPATRENIA

Univerzálny dizajn učenia (úroveň všeobecných podporných opatrení podľa Katalógu podporných opatrení 2024): - Vizuálna opora (obrázok + slovo).

- Diferencovaná dĺžka textu pri čítaní.
- Striedanie frontálnej, párovej a skupinovej práce podľa potreby regulácie pozornosti.
- Krátke, jasné inštrukcie podporené modelovaním na tabuli.

Cielené opatrenia (ak sa v priebehu roka objaví potreba podpory žiaka): - Individuálne tempo osvojovania si písmen a tvorby slabík.

- Spolupráca s pedagogickým asistentom alebo školským podporným tímom v rozsahu odporúčanom poradenským zariadením.
- 

Dátum: \_\_

Vypracovala: \_\_\_\_

Verzia: 1.1