

MATERSKÁ ŠKOLA BOBRÍK

Trieda: Sovičky

Téma mesiaca: Novembrové tradície

Týždenný plán: 3. – 7. november 2025

Autor: Mgr. Maria Montessori

Verzia: 1.1 (revízia a zosúladenie so ŠVPPPV a KPO 2024)

TÉMA TÝŽDŇA

Sviatok všetkých svätých a Pamiatka zosnulých

Integrované vzdelávacie oblasti podľa ŠVPPPV:

- Jazyk a komunikácia
- Človek a spoločnosť
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Kľúčové kompetencie: komunikačné, sociálne a personálne, občianske, kompetencie učiť sa, kultúrne povedomie a vyjadrovanie.

CIELE TÝŽDŇA

Obsahové ciele

- Deti poznávajú význam a symboliku sviatkov Sviatok všetkých svätých a Pamiatka zosnulých.
- Rozvíjajú povedomie o tradíciách, spomienkach a úcte k rodine.
- Učia sa vyjadriť pocity smútku, úcty a spomienky prijateľným spôsobom.

Kognitívne ciele

- Dieťa pomenúva základné pojmy: cintorín, sviečka, kvety, pamiatka, spomienka, rodina.
- Chápe význam rodiny a medzigeneračných vzťahov.

Motorické ciele

- Rozvíja jemnú motoriku pri výtvarných činnostiach (lepí, maľuje, tvaruje sviečku z papiera).
 - Rozvíja hrubú motoriku pri pohybových hrách tematicky zameraných na svetlo a tmu.
-

ŠTANDARDY PODĽA ŠVPPPV

Výkonové štandardy:

„Dieťa vyjadruje úctu k hodnotám a tradíciám spoločnosti.“

„Dieťa sa zapája do spoločných činností, prejavuje empatiu a porozumenie voči druhým.“

Obsahové štandardy:

„Pozná základné spoločenské tradície a sviatky.“

„Rozlišuje symboly spojené so sviatkami (sviečka, kríž, kvety).“

OČAKÁVANÉ VÝSTUPY UČENIA

- Dieťa vie rozlíšiť, ktoré symboly patria k Sviatku všetkých svätých a k Pamiatke zosnulých.
 - Vie vyjadriť úctu prostredníctvom tichej chvíľky alebo výtvarného prejavu.
 - Vie spolupracovať v skupine, počúvať a rešpektovať iné deti.
-

ROZPIS AKTIVÍT PODĽA DNÍ

Pondelok 3. 11. – Rozhovor o sviatkoch a rodine

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť.

Ciele: Dieťa pomenúva sviatky, ktoré si rodiny pripomínajú; chápe pojem spomienka.

Realizácia: Učiteľka ponúkne rozhovor s obrazovým materiálom (sviečka, kvety, cintorín). Deti opisujú, čo vidia, a učiteľka dopĺňa slovnú zásobu.

Materiály: Obrázky, sviečka, biela ruža, projektor.

Diferenciácia: Dieťa s logopedickou podporou používa piktogramy slov; dieťa s ADHD je poverené úlohou pomocníka.

Evaluačné otázky: Vie dieťa pomenovať základné symboly sviatku? Chápe pojem spomienka?

Utorok 4. 11. – Tvoríme svetielka spomienok

Vzdelávacie oblasti: Umenie a kultúra.

Ciele: Dieťa vyjadruje spomienku prostredníctvom tvorivej činnosti a symbolu svetla.

Realizácia: Učiteľka ponúkne výrobu „sviečky spomienky“ z pergamenu. Deti tvarujú, lepia a ozdobujú.

Materiály: Farebný papier, pergamen, nožnice, lepidlo.

Evaluačné otázky: Vie dieťa vyjadriť význam svetla ako symbolu dobra a spomienky?

Streda 5. 11. – Tichá prechádzka spomienok

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb.

Ciele: Deti rozvíjajú vnímanie ticha, empatie a úcty.

Realizácia: Učiteľka pripraví senzorickú hru „počúvaj ticho“ – deti zatvárajú oči, vnímajú zvuky prostredia.

Bezpečnostné pokyny: Tichá atmosféra, rešpektovanie individuálnych pocitov.

Evaluačné otázky: Vie dieťa opísať, ako sa cíti počas ticha? Chápe, kedy je vhodné byť tichšie?

Štvrtok 6. 11. – Strom spomienok

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra.

Ciele: Dieťa pomenúva, na koho spomína, a vytvára symbolické listy s kresbami alebo menami.

Realizácia: Učiteľka pripraví veľký plagát stromu. Deti lepí listy s obrázkami osôb, ktorých si vážia.

Materiály: Plagát, farebný papier, lepidlo, fixky.

Diferenciácia: Dieťa s OCD má stabilné miesto, možnosť individuálnej práce.

Evaluačné otázky: Vie dieťa vyjadriť svoje pocity a spomienky prostredníctvom výtvarného prejavu?

Piatok 7. 11. – Svetlo dobra – dramatická hra

Vzdelávacie oblasti: Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Ciele: Dieťa chápe symbol svetla ako prejav dobra, spolupráce a pomoci.

Realizácia: Učiteľka organizuje dramatickú hru „Svetielko priateľstva“ – deti si postupne odovzdávajú LED sviečku ako znak priateľstva a pomoci.

Materiály: LED sviečka, tichá hudba, koberec.

Evaluačné otázky: Vie dieťa vysvetliť, čo znamená svetlo dobra? Vie spolupracovať s inými deťmi?

ADAPTÁCIE A PODPORNÉ OPATRENIA

Podľa **Katalógu podporných opatrení 2024:** - **Logopedická podpora:** jazykové hry, vizuálne podnety, artikulačné cvičenia (§145ba ods. 12 písm. b)).

- **ADHD:** jasné inštrukcie, pohybové prestávky, vizuálne plánovanie (§145ab ods. 21 písm. a)).

- **OCD:** stabilné prostredie, predvídateľnosť, individuálny pracovný priestor.

- **Alergia na laktózu:** diétne opatrenia, kontrola jedálne (§145ab ods. 21 písm. s)).

HODNOTENIE A DOKUMENTÁCIA

Kritériá úspechu:

- Dieťa rozpoznáva symboly sviatku a chápe ich význam.
- Vie vyjadriť úctu, empatiu a spolupracovať.
- Vie pomenovať, čo pre neho znamená rodina a spomienka.

Spôsob overenia: pozorovanie správania detí, analýza produktov činnosti, rozhovory, portfólio.

Pokyn: Dokument je plne zosúladený so ŠVPPPV a KPO 2024. Možno ho upraviť v Canvase podľa potrieb triedy a následne exportovať do PDF pre internú archiváciu a kontrolu.