

MATERSKÁ ŠKOLA BOBRÍK

Trieda: Sovičky

Téma mesiaca: Novembrové tradície

Týždenný plán (revízia): 10. – 14. november 2025

Autor: Mgr. Maria Montessori

Verzia: 2.1 (revízia súladu so ŠVPPPV a KPO 2024)

TÉMA TÝŽDŇA

Jesenné práce a úroda

Integrované vzdelávacie oblasti podľa ŠVPPPV:

- Človek a príroda
- Človek a svet práce
- Matematika a práca s informáciami
- Jazyk a komunikácia
- Zdravie a pohyb

Kľúčové kompetencie: kompetencie k učeniu sa, pracovné kompetencie, sociálne a občianske kompetencie, kompetencie riešiť problém, kultúrne povedomie a vyjadrovanie.

Návrh časového harmonogramu dňa (v súlade so zdravým režimom MŠ):

- 6.30 – 8.00 príchod, voľná hra, individuálne aktivity
 - 8.00 – 8.20 ranný kruh
 - 8.20 – 9.40 riadené činnosti + centrá aktivít
 - 9.40 – 10.00 desiata
 - 10.00 – 11.30 pobyt vonku
 - 11.30 – 12.30 obed a hygiena
 - 12.30 – 14.00 odpočinok/relax/individuálne čítanie
 - 14.00 – 16.30 popoludňajšie hry, doplňujúce aktivity, individuálna práca
 - 16.30 – 17.00 postupný odchod
-

CIELE TÝŽDŇA

Obsahové ciele

- Deti poznávajú plody jesene a základné poľnohospodárske práce.
- Deti chápu vzťah medzi prácou človeka a výsledkom – úrodou.
- Deti si uvedomujú hodnotu potravín a dôležitosť zdravého životného štýlu.

Kognitívne ciele

- Dieťa pomenúva ovocie, zeleninu, obilniny a časti rastlín.
- Dieťa triedi a porovnáva predmety podľa farby, tvaru a veľkosti, používa pojmy viac, menej, rovnako.

Motorické ciele

- Dieťa rozvíja jemnú motoriku manipuláciou s prírodninami a pracovnými nástrojmi pre MŠ.
- Dieťa rozvíja hrubú motoriku a orientáciu v priestore pri pohybových hrách na tému zber úrody.

ŠTANDARDY PODĽA ŠVPPP (mapovanie)

- **Človek a príroda:** pozná a opisuje základné znaky rastlín a plodov, pozoruje prírodné javy.
- **Človek a svet práce:** zapája sa do jednoduchých pracovných činností, spolupracuje pri spoločnej práci.
- **Matematika a práca s informáciami:** zisťuje počet predmetov v skupine, triedi podľa dvoch znakov, porovnáva viac/ menej/ rovnako.
- **Jazyk a komunikácia:** rozširuje slovnú zásobu k téme a vyjadruje sa súvislou vetou.
- **Zdravie a pohyb:** uplatňuje pravidlá bezpečného pohybu a rozvíja koordináciu.

Poznámka: výstupy sú smerované k výkonovým štandardom posledného roka MŠ; pri nižšej úrovni sa používajú medzikroky.

OČAKÁVANÉ VÝSTUPY UČENIA

- Dieťa vie pomenovať a triediť plody jesene a priradiť ich k miestu rastu (pole, sad, záhrada).
- Dieťa popíše základný postup cesty potravín od farmy do obchodu.
- Dieťa použije pojmy viac, menej, rovnako; spočíta predmety do 10.
- Dieťa spolupracuje v skupine a rešpektuje pravidlá úloh.

ROZPIS AKTIVÍT PODĽA DNÍ (plný formát)

Pondelok 10. 11. – Čo rastie na poli a v sade

Vzdelávacie oblasti: Človek a príroda, Jazyk a komunikácia.

Časová náročnosť: 35 min (ranný kruh 15 min, riadená činnosť 20 min).

Materiály a technické vybavenie: obrázky ovocia a zeleniny, reálne plody (jablko, mrkva, zemiak), košíky, projektor.

Realizácia, krok za krokom:

- Učiteľka ponúkne obrázky polí a sadov, aktivuje predchádzajúce vedomosti.
- Učiteľka vyloží reálne plody, vyzve deti pomenovať a opísať znaky.
- Učiteľka rozdelí deti do dvoch tímov: „pole“ a „sad“, deti triedia plody do košíkov.
- Učiteľka sleduje správnosť priradenia a podporuje slovnú zásobu otvorenými otázkami.

Diferenciácia a adaptácie:

- Logopedická podpora: Učiteľka ponúkne piktogramy a modelové vety.
- ADHD: Učiteľka zadá rolu „zberača“ a umožní krátke pohybové prestávky.
- OCD: Učiteľka poskytne jasný pracovný priestor a poradie krokov na vizuálnej karte.

Hodnotenie, kritériá úspechu a záznam:

- Kritériá: správne pomenovanie min. 5 plodov, správne priradenie aspoň 4 z 5.
- Záznam: kontrolný hárok triedenia, poznámka do portfólia.

Alternatíva pri zmene podmienok: Prezentácia s fotografiami sadov a polí, triedenie kartičiek pri stole.

Bezpečnostné pokyny a organizácia priestoru:

- Učiteľka zabezpečí umývanie rúk pred manipuláciou s plodmi; plody neochutnávať.

Utorok 11. 11. – Triedime a počítame úrodu

Vzdelávacie oblasti: Matematika a práca s informáciami.

Časová náročnosť: 30 min.

Materiály: košíky, plody, karty s číslami 1–10, podložky na triedenie podľa farby a veľkosti.

Realizácia, krok za krokom:

- Učiteľka ponúkne triedenie podľa farby; následne podľa veľkosti.
- Učiteľka pridá úlohu spočítať kusy v skupine a priradiť číslu.
- Učiteľka sleduje, ako deti argumentujú pri porovnávaní viac/ menej/ rovnako.

Diferenciácia a adaptácie:

- Logopedická podpora: Učiteľka použije karty s obrázkom + slovom.
- ADHD: Učiteľka rozdelí úlohy na kratšie kroky, pridá stanovišťa s pohybom.
- OCD: Učiteľka poskytne stabilnú zostavu materiálu a nemenné poradie úloh.

Hodnotenie, kritériá úspechu a záznam:

- Kritériá: dieťa spočíta do 10, správne použije pojmy viac/menej.
- Záznam: fotografia zoradených skupín, záznamový list.

Alternatíva: papierové kartičky namiesto reálnych plodov.

Bezpečnosť a organizácia: práca pri stoloch, jasné pravidlá manipulácie.

Streda 12. 11. – Z úrody do obchodu (trhovisko)

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Jazyk a komunikácia.

Časová náročnosť: 40 min (príprava stánkov 15 min, hra 25 min).

Materiály: košíky, krabičky, papierové peniaze, cenovky s číslami, zástery.

Realizácia, krok za krokom:

- Učiteľka ponúkne role predajcu a kupujúceho, rozdelí úlohy.
- Učiteľka pripraví cenovky 1–5, deti priradujú ceny k plodom.
- Učiteľka sleduje sociálnu komunikáciu, zdvorilostné frázy a počítanie kusov.

Diferenciácia a adaptácie:

- Logopedická podpora: vzorové dialógy na kartičkách.
- ADHD: dynamická rola „zásobovača stánkov“.
- OCD: rola „pokladníka“ s pevnými krokmi (prijat' – spočítať – vydat').

Hodnotenie, kritériá úspechu a záznam:

- Kritériá: dieťa zrealizuje jednoduchý nákup s priradením ceny; použije pozdrav a poďakovanie.
- Záznam: krátke video/foto, poznámka o komunikácii.

Alternatíva: stolová verzia s kartičkami a symbolmi.

Bezpečnosť a organizácia: usporiadať stoly do „uličiek“, dozor pri manipulácii.

Štvrtok 13. 11. – Jesenné tvorenie – košík plodov

Vzdelávacie oblasti: Umenie a kultúra.

Časová náročnosť: 35 min.

Materiály: papierové košíky (šablóny), lepidlo, nožnice, voskovky, prírodniny (listy, šupky, slama).

Realizácia, krok za krokom:

- Učiteľka ponúkne ukážku koláže, vysvetlí poradie krokov.
- Učiteľka rozdelí materiál podľa stanovišť (strihanie, lepenie, aranžovanie).
- Učiteľka sleduje úchop nožníc a lepenie drobných prvkov.

Diferenciácia a adaptácie:

- Logopedická podpora: pomenovanie materiálov, opis vlastností.
- ADHD: krátke bloky práce a pohybový medzistupeň.
- OCD: príprava osobného setu materiálov, vizuál návodu.

Hodnotenie, kritériá úspechu a záznam:

- Kritériá: dieťa dokončí koláž, pomenuje min. 4 použité plody/ materiály.
- Záznam: fotografia diela, komentár dieťaťa v portfóliu.

Alternatíva: digitálna koláž na projektore (ťahanie obrázkov).

Bezpečnosť a organizácia: dohľad pri strihaní, lepidlá netoxické, umývanie rúk.

Piatok 14. 11. – Zdravé jedlo a ochutnávka úrody

Vzdelávacie oblasti: Zdravie a pohyb, Človek a spoločnosť.

Časová náročnosť: 30 min.

Materiály: tanierne, špáradlá, utierky, rôzne druhy ovocia a zeleniny bezpečné pre triedu, piktogramy chutí (sladké, kyslé, horké).

Realizácia, krok za krokom:

- Učiteľka ponúkne pravidlá hygieny a ochutnávky.
- Učiteľka rozdelí vzorky podľa chutí, deti označujú piktogrammi.
- Učiteľka vedie rozhovor o zdravej výžive a výbere potravín.

Diferenciácia a adaptácie:

- Logopedická podpora: jednoduché hodnotiace vety „chutí mi/ nechutí mi“.
- ADHD: úloha „rozdávača“ s častým zapojením.
- OCD: stály poriadok na mieste, vlastný tanier a príbor.
- Alergia na laktózu: Učiteľka zabezpečí, že na stole nie sú mliečne výrobky; všetky potraviny sú bezlaktózové.

Hodnotenie, kritériá úspechu a záznam:

- Kritériá: dieťa zaradí potravinu k chuti, pomenuje min. 3 zdravé potraviny.
- Záznam: checklist chutí, foto panel „čo mi chutí“.

Alternatíva: zmyslová hra bez ochutnávky (čuch, zrak, hmat).

Bezpečnosť a organizácia: hygiena rúk, kontrola alergénov, dohľad pri manipulácii so špáradlami.

ADAPTÁCIE A PODPORNÉ OPATRENIA (KPO 2024)

Univerzálny dizajn: vizuálne harmonogramy, jasné pravidlá, modelové vety, malé skupiny.

Cielené podporné opatrenia:

- Logopedická stimulácia (jazykové hry, piktogramy).
- Úprava metód pre ADHD (krátke bloky, roly pomocníka, pohybové prestávky).
- Štruktúrovanie prostredia pri OCD (pevný poriadok, vizuálne postupy).
- Diétna opatrenia pri alergii na laktózu (komunikácia so ZŠS, bezpečný výber potravín).

HODNOTENIE A DOKUMENTÁCIA TÝŽDŇA

Kritériá úspechu:

- Dieťa spočíta predmety do 10 a správne použije viac/ menej/ rovnako.
- Dieťa zúčastní sa dramatickej hry „trh“ a použije zdvorilostné frázy.
- Dieťa priradí plody k miestu rastu a pomenuje aspoň 5 plodov.

Spôsob overenia: pozorovanie, záznamové listy, portfóliá, fotodokumentácia.

Poznámky k spolupráci s rodičmi:

- Učiteľka požiada rodičov o prinesenie 1 ks ovocia alebo zeleniny (bez alergénov) na štvrtkovú/týždňovú aktivitu.
 - Učiteľka informuje na EduPage o pravidlách bezpečnej ochutnávky a alergénov.
-

Pokyn: Dokument upravte v Canvase podľa potrieb triedy a následne exportujte do PDF pre internú archiváciu a kontrolu súladu so ŠVPPP.